

高等职业教育专科大数据与财务管理专业人才培养方案

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应会计行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下财务管理岗位（群）的新要求，不断满足会计领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订此培养方案。

二、专业名称、专业代码及专业大类

专业名称：大数据与财务管理

专业代码：530301

专业大类：财经商贸

三、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年制。

五、职业面向

职业能力要求一般包括以下几个方面：具有热爱本职工作和尽职尽责的职业道德；掌握或熟悉与本职业或岗位相关的基本理论、技能技巧和行业政策法规；具有所在职业与岗位领域内的工作适应能力；具有评价、吸收和利用各种形式的专业方面的新知识、新技术的能力；具有较强的财务核算、分析预测、管理决策能力；具有良好的身体素质和心理素质。该专业主要面向会计、审计及税务服务等行业，从事财务大数据分析、预算管理、投融资管理、成本管理、税务管理、风险管理等工作。

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

| | |
|--------------|---|
| 所属专业大类（代码） | 财经商贸大类（53） |
| 所属专业类（代码） | 财务会计类（5303） |
| 对应行业（代码） | 会计、审计及税务服务（7241） |
| 主要职业类别（代码） | 会计专业人员（2-06-03）、税务专业人员（2-06-05） |
| 主要岗位（群）或技术领域 | 财务大数据分析、预算管理、投融资管理、成本管理、税务管理、风险管理、财务机器人应用 |
| 职业类证书 | 会计专业技术资格、大数据财务分析、智能财税、企业财务与会计机器人应用 |

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，

掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向企事业单位、会计与税务中介服务机构、政府机关的财务大数据分析、预算管理、投融资管理、成本管理、税务管理、风险管理、财务机器人应用等岗位（群），能够从事财务大数据分析、预算管理、投融资管理、成本管理、税务管理、风险管理、财务机器人应用等工作的高技能人才。

（一）知识目标

- 1、科学文化知识：掌握一定的政治、经济、历史、文学和计算机等科学文化知识。
- 2、社会生活知识：热爱生活，具有法律法规观念，掌握社会生活基本知识和公关交往常识。
- 3、专业知识：掌握大数据时代背景下财务管理专业所必须的专业知识和技术技能，包括但不限于会计核算、大数据分析、财务预测决策、预算管理、成本管理、投融资管理、营运管理、税务管理、绩效风险管理、机器人应用等相关财务管理专业知识，熟悉相关财经法律法规制度惯例。

（二）能力目标

- 1、学习能力：学会学习，具备综合利用各种手段查阅资料、获取所需信息和掌握新知识、新技术的能力。
- 2、社会适应能力：养成良好的生活习惯，适应合作与竞争，具备一定的组织、协调和交流、表达能力。
- 3、专业能力：具备会计核算、大数据分析、财务预测决策、预算管理、成本管理、投融资管理、营运管理、税务管理、绩效风险管理、机器人应用等专业技能，讲诚信、重操守、精操作、懂经营、善管理。

（三）素质目标

- 1、思想素质：热爱中国共产党、热爱社会主义祖国、拥护党的基本路线和改革开放的政策，事业心强，有奉献精神；具有正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法，为人诚实、正直、谦虚、谨慎，具有良好的职业道德和公共道德。
- 2、职业素质：具有财务管理工作所必需的专业知识和能力；具有创新精神、自觉学习的态度和立业创业的意识；有较强的事业心、责任感和团队合作精神。具有专业必需的文化基础，具有良好的文化修养和审美能力；知识面宽，自学能力强；能用得体的语言、文字和行为表达自己的意愿，具有社交能力和礼仪知识；有严谨务实的工作作风。
- 3、身心素质：具有良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的大学生体质健康标准和军事训练标准，具有健康的体魄；对不断变化的技术与社会环境，具有良好的心理适应能力。

七、培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）素质

- 1、坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- 2、掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习；具备一定的心理调适能力；

3、掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（二）知识

1、掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

2、掌握会计基础、经济法基础、财政金融基础、统计基础、大数据技术应用基础、经济学原理等方面的专业基础理论知识；

3、掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

4、掌握会计核算、大数据分析、财务预测决策、预算管理、成本管理、投融资管理、运营管理、绩效管理、风险管理等专业知识

5、掌握企业涉税业务处理、税收筹划等专业知识。

6、掌握企业 ERP 信息管理、机器人应用、业财融合财务、财务共享服务等专业知识。

（三）能力

1、具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

2、掌握会计核算、成本核算与智能管理等技术技能，具有独立承担日常经济业务的会计核算工作能力，能够利用财务软件、人工智能技术进行会计账务处理；能够利用成本管理的智能工具，科学编制成本计划，高质量开展产品成本核算、成本分析及绩效评价；

3、掌握投资项目决策、证券投资决策、筹资决策的方法和技能，能够为企业制订信用标准，并进行信用条件决策，能够进行存货采购量经济决策，能够科学制订企业收益分配政策；

4、能够进行企事业单位税费和个人税费的计算与纳税申报系统的操作，能够独立进行纳税业务的处理；掌握纳税筹划的基本理念和方法，注重绿色低碳税收优惠政策在纳税筹划中的应用；

5、掌握管理会计的技术技能，具有独立进行本量利分析、利润预测、产品开发决策、定价决策、全面预算管理等实践能力；

6、掌握内部控制与风险管理等技术技能，科学制订企业内部控制制度和控制流程，提升资产管理能力，培养精细化管理能力、风险控制意识、业财融合技能；

7、掌握大数据财务分析、财务机器人应用等技术技能，具备财务大数据处理与分析能力，掌握 E-mail 处理、WEB 应用、Excel 文档自动化处理及财务票据、银企业务功能的自动化处理、识别或实现，能够进行财务机器人应用流程调试，掌握业务系统交互应用等技能；

8、具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（四）职业素养

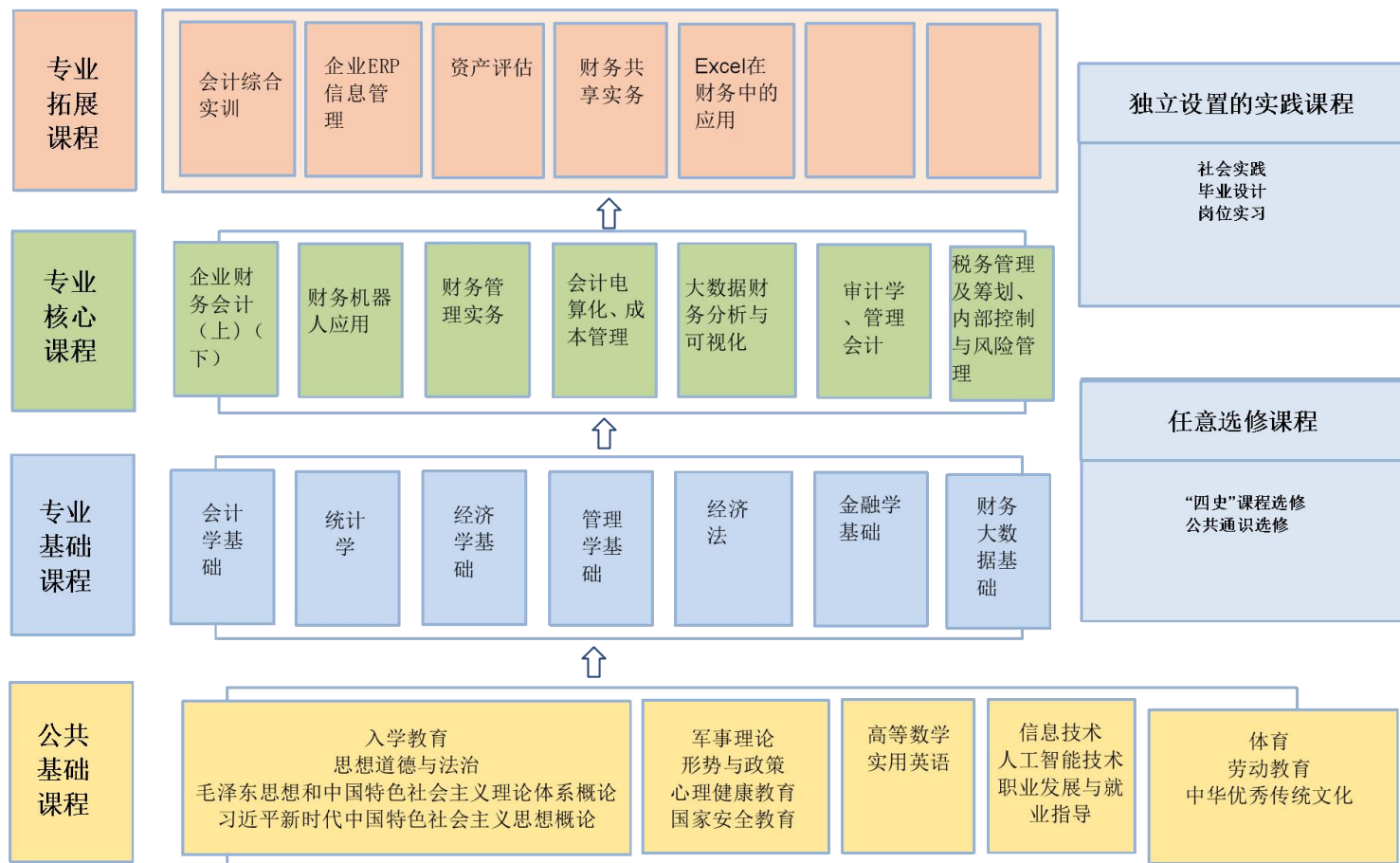
1、掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

2、树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

八、课程设置及学时安排

(一) 课程结构及架构图

图 1 课程结构图



（二）课程设置表

表 1 课程设置表

| 课程模块名称 | 课程类型 | 主要课程 |
|--------|--------|--|
| 公共基础课程 | 思政类课程 | 思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策 1-4、心理健康教育、国家安全教育 |
| | 基础课程课 | 军事理论与军训、体育 1-4、实用英语 1-2、高等数学 1-2、信息技术、中华优秀传统文化、劳动教育、人工智能技术、职业发展与就业指导 |
| 专业课程 | 专业基础课程 | 会计学基础、统计学、管理学基础、金融学基础、经济学基础、经济法、财务大数据基础 |
| | 专业核心课程 | 企业财务会计（上、下）、成本管理、财务管理实务、会计电算化、审计学、税务管理及筹划、管理会计、大数据财务分析与可视化、内部控制与风险管理、财务机器人应用 |
| | 专业拓展课程 | 企业 ERP 信息管理、资产评估、财务共享实务、Excel 在财务中的应用、会计综合实训 |

（三）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，应将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、语文、数学、物理、英语、国家安全教育、信息技术、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或限定选修课程。

表 2 公共基础课程

| 序号 | 课程名称 | 课程目标、主要教学内容及要求 |
|----|---------|--|
| 1 | 入学教育 | <p>（1）课程目标：通过一系列的入学教育活动，学生能够适应大学生活，树立正确的理想信念和价值观，掌握大学学习的方法和技巧，提高自我管理和自我发展的能力，培养良好的品德和行为习惯，增强社会责任感和担当精神，安全防范意识，为未来的发展和成功打下坚实的基础。</p> <p>（2）主要教学内容：专业认知教育；理想信念教育；党史国情教育；校风校史教育；遵章守纪教育；责任担当教育；入学适应教育；行为养成教育；安全防范教育；心理健康教育；生涯规划教育；诚信感恩教育；民族团结教育；教学实验实训室安全准入。</p> <p>（3）教学要求：通过学习，学生能够了解国情、校情、专业情况、学生手册及学籍管理有关规定；了解各项规章制度并自觉服从、遵规守纪；树立学习和发展目标，能够做好学习与工作、生活的合理分配，具备自主管理能力，主动做好未来职业生涯规划，关注身心健康，具有家国情怀和社会服务及安全意识。</p> |
| 2 | 思想道德与法治 | <p>（1）课程目标：本课程针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>（2）主要教学内容：1. 绪论；2. 领悟人生真谛 把握人生方向；3. 追求远大理想 坚定崇高信念；4. 继承优良传统 弘扬中国精神；5. 明确价值要求 践行价值准则；6. 遵守道德规范 锤炼道德品格；7. 学习法治思想 提升法治素养。</p> <p>（3）教学要求：在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学。</p> |

| | | |
|---|----------------------|--|
| 3 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | <p>(1) 课程目标: 1. 本课程帮助大学生对马克思主义中国化进程中形成的两大理论成果有更加准确的把握; 2. 对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识; 3. 对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解; 4. 对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助; 5. 不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 坚定中国特色社会主义理想信念。</p> <p>(2) 主要教学内容: 1. 导论; 2. 毛泽东思想及其历史地位; 3. 新民主主义革命理论; 4. 社会主义改造理论; 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果; 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展; 7. 邓小平理论; 8. “三个代表”重要思想; 9. 科学发展观。</p> <p>(3) 教学要求: 1. 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学; 2. 课堂教学方法创新坚持以学生为主体, 以教师为主导, 加强师生互动, 注重调动学生积极性主动性; 3. 实践教学作为课堂教学的延伸拓展, 重在帮助学生巩固课堂学习效果, 深化对教学重点难点问题的理解; 4. 网络教学作为课堂教学的有益补充, 重在引导学生学习基本知识、基本理论等内容。</p> |
| 4 | 习近平新时代中国特色社会主义思想 | <p>(1) 课程目标: 本课程旨在帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求, 进一步增强大学生的“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”。</p> <p>(2) 主要教学内容: 1. 导论; 2. 新时代坚持和发展中国特色社会主义; 3. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴; 4. 坚持党的全面领导; 5. 坚持以人民为中心; 6. 全面深化改革; 7. 推动高质量发展; 8. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略; 9. 发展全过程人民民主; 10. 全面依法治国; 11. 建设社会主义文化强国; 12. 以保障和改善民生为重点加强社会建设; 13. 建设社会主义生态文明; 14. 维护和塑造国家安全; 15. 建设巩固国防和强大人民军队; 16. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一; 17. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体; 18. 全面从严治党。</p> <p>(3) 教学要求: 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学。</p> |
| 5 | 形势与政策 1-4 | <p>(1) 课程目标: 1. 本课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地, 担负着政策解读、思想教育、价值引导的重要使命; 2. 及时推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑; 3. 帮助大学生树立正确的马克思主义形势观和政策观; 4. 培养能担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>(2) 主要教学内容: 1. 国内方面, 重点讲授党的最新理论创新成果和新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践; 2. 国际方面, 引导学生正确认识世界和中国发展大势, 正确认识中国特色和国际比较, 正确认识时代责任和历史使命。</p> <p>(3) 教学要求: 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学。</p> |
| 6 | 心理健康教育 | <p>(1) 课程目标: 1. 知识层面: 通过本课程的教学, 使学生了解心理学的有关理论和基本概念, 明确心理健康的标准及意义, 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握自我调适的基本知识; 2. 技能层面: 通过本课程的教学, 使学生掌握自我探索技能, 心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等; 3. 自我认知层面: 通过本课程的教学, 使学生树立心理健康发展的自主意识, 了解自身的心理特点和性格特征, 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价, 正确认识自己、接纳自己, 在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助, 积极探索适合自己并适应社</p> |

| | | |
|---|---------|---|
| | | <p>会的生活状态。</p> <p>(2) 主要教学内容: 1. 大学生心理健康导论; 2. 大学生心理咨询; 3. 大学生心理困惑及异常心理; 4. 大学生的自我意识与培养; 5. 大学生人格发展与心理健康; 6. 大学期间生涯规划及能力发展; 7. 大学生学习心理; 8. 大学生情绪管理; 9. 大学生人际交往; 10. 大学生性心理及恋爱心理; 11. 大学生压力管理与挫折应对; 12. 大学生生命教育与心理危机应对。</p> <p>(3) 教学要求: 1. 课程既有心理知识的传授, 心理活动的体验, 还有心理调适技能的训练等, 是集知识、体验和训练为一体的综合课程。2. 课程教学要注重理论联系实际, 注重培养学生实际应用能力。</p> |
| 7 | 国家安全教育 | <p>(1) 课程目标: 本课程严格遵循党的教育方针, 以立德树人为根本任务, 积极适应新时代的发展趋势。课程在广泛传播国家安全知识, 加强大学生的国家安全意识, 培养学生理论与实践相结合能力的同时, 引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法以及总体国家安全观, 提升学生维护国家安全的实践能力。</p> <p>(2) 主要教学内容: 1. 导论; 2. 完整准确领会总体国家安全观; 3. 在党的领导下走好中国特色国家安全道路; 4. 更好统筹发展和安全; 5. 坚持以人民安全为宗旨; 6. 坚持以政治安全为根本; 7. 坚持以经济安全为基础; 8. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障; 9. 坚持以促进国际安全为依托; 10. 筑牢其他各领域国家安全屏障; 11. 争做总体国家安全观坚定践行者。</p> <p>(3) 教学要求: 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习相结合的方式实施教学。</p> |
| 8 | 体育 1-4 | <p>(1) 课程目标: 1. 体质健康提升: 通过系统训练提高学生身体机能(力量、耐力、柔韧性等), 降低肥胖率, 改善心肺功能。落实《国家学生体质健康标准》, 定期进行体质测试并纳入考核。2. 运动技能掌握: 教授基础运动技能(如田径等), 开设专项可选课程(如球类、武术、健美操等), 确保学生具备终身锻炼能力。3. 健康意识培养: 普及运动生理、营养学、心理健康知识, 引导学生形成科学锻炼习惯, 树立“健康第一”理念。4. 塑造健全人格: 通过团队协作和竞技活动, 培养责任感、合作精神、抗压能力和规则意识。</p> <p>(2) 教学内容: 1. 基础体能训练: 包含热身、力量训练、耐力练习等, 覆盖体质测试项目(如长跑、引体向上、立定跳远等等)。2. 专项技能教学: 必选项目: 田径; 选修项目: 根据学校资源开设(如球类、武术、健美操等)。3. 健康知识模块: 理论课程涵盖运动损伤预防、科学锻炼方法、健康生活方式等内容。4. 实践与活动结合: 组织校内外体育竞赛、鼓励学生参与课外锻炼与社团活动。</p> <p>(3) 教学要求: 以“健康第一”为核心理念, 以“增强体质、掌握技能、培养意识”为主线, 通过体育精神(如团队协作、拼搏精神)传递社会主义核心价值观。利用分层教学法、信息化辅助、实践与理论结合以及多样化活动设计等方式, 实现增强学生体质、培养运动习惯、促进全面发展的核心目标, 同时需兼顾安全性、差异性与时代性。</p> |
| 9 | 军事理论与军训 | <p>(1) 课程目标: 1. 使学生全面了解中国国防、国家安全、军事思想、现代战争及信息化装备的基本概念和原理, 掌握基本的军事理论知识。2. 通过课程学习, 培养学生的军事素养, 提高其对军事信息的分析能力和判断能力, 以及应对突发事件的基本技能。3. 增强学生的国防观念和国家安全意识, 激发其爱国热情, 培养其坚韧不拔、团结协作的精神品质。</p> <p>(2) 主要教学内容: 1. 中国国防; 2. 国家安全; 3. 军事思想; 4. 现代战争; 5. 信息化设备。</p> <p>(3) 教学要求: 1. 理论讲授与案例分析相结合: 在理论讲授的基础上, 结合国内外军事事件和战争案例, 进行深入浅出的分析, 帮助学生理解军事理论知识, 提高其实战应用能力。2. 多媒体教学手段的运用: 充分利用多媒体教学资源, 如视频、图片、动画等, 直观展示军事理论和信息化装备, 增强学生的学</p> |

| | | |
|----|----------|---|
| | | 习兴趣和参与度。3. 注重培养学生的国防观念和国家安全意识：在教学过程中，始终强调国防观念和国家安全意识的重要性，通过课程内容的讲解和讨论，增强学生的责任感和使命感。 |
| 10 | 中华优秀传统文化 | <p>(1) 课程目标：本课程通过传统文化的学习与研究，旨在培养学生理解传统文化的内涵和意义，增强文化自信；掌握传统文化的基本知识和核心价值观；培养对传统文化的鉴赏能力和批判思维；培养学生的审美能力和创造力；通过传统文化的学习，促进学生道德修养和人际交往能力的提升。</p> <p>(2) 主要教学内容：1. 概述；2. 辉煌灿烂的传统文学；3. 博大精深的传统哲学；4. 巧夺天工的传统技艺；5. 天人合一的传统建筑；6. 百花齐放的传统演艺；7. 异彩纷呈的传统书画；8. 民以为天的传统饮食；9. 妙手回春的传统医药；10. 源远流长的传统风俗；11. 修齐治平的传统道德。</p> <p>(3) 教学要求：1. 多媒体教学手段的运用：充分利用多媒体教学资源，如视频、音频、图片等，直观展示传统文化的魅力与内涵，激发学生的学习兴趣。2. 在教学过程中，注重传统文化的传承与创新，引导学生思考如何将传统文化与现代生活相结合，推动文化的繁荣发展。3. 注重培养学生的文化自信：通过课程内容的讲解与讨论，增强学生的文化自信与民族自豪感，使其能够积极传播与弘扬中华优秀传统文化。</p> |
| 11 | 实用英语 1-2 | <p>(1) 课程目标：1. 贯彻教育方针，培育核心价值观，落实立德树人。2. 促进学生英语学科核心素养发展，培养有中国情怀、国际视野，能在生活和职场有效沟通的高素质人才。达成四项核心素养发展目标，包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善。3. 助力学生系统掌握英语语言基础知识和技能，涵盖标准的英语语音、丰富的常用词汇以及扎实的语法体系，具备初步的英语听说读写译技能，提升综合语言素养。</p> <p>(2) 主要教学内容：1. 基础语言知识：英语语音知识，如音标发音、连读弱读规则；常用词汇的学习与积累；基础语法知识，包括词法（名词、动词、形容词等的用法）和句法（简单句、复合句结构等）。2. 语言技能训练：听力训练，涵盖日常对话、简短讲座等听力材料，要求理解主旨要点、具体信息、背景及关系，推断含义；口语训练，包括日常交流、职场情景对话，套用句型提问和回答，交流困难时应变等；阅读训练，要求理解主旨、具体信息，推断生词，推理判断，理解写作意图等包含各类体裁和题材的简易文章；写作训练，正确用词、组和句型，语法标点正确，句子表意清晰、逻辑连贯，使用正确应用文格式，写作涉及便条、邮件、短文等常见应用文体；翻译训练，要求正确翻译各类语句，掌握多种句式译法，着重培养英汉简单句子和段落的互译能力。3. 跨文化交际内容：介绍英语国家的文化习俗、社交礼仪、价值观念等内容，引导学生理解文化差异，提升跨文化交际能力。</p> <p>(3) 教学要求：1. 教学模式：采用“线上线下混合式教学 + 实践教学”模式，线上利用学习平台提供丰富学习资源供学生自主学习，线下课堂进行知识讲解、技能训练和互动交流，实践教学则结合职场场景或生活实际开展语言应用活动。2. 教学方法：以学生为中心，运用任务驱动法、情景教学法、小组合作学习法等多种教学方法。任务驱动法让学生在完成任务过程中提升语言综合运用能力；情景教学法创设真实语言场景，增强学生语言交际体验；小组合作学习法促进学生之间的交流与协作，培养团队精神。教师要引导学生充分利用多样化学习资源，包括权威教材、网络课程平台、英语学习软件、图书馆馆藏资源等，拓宽学习渠道。同时，注重培养学生自主学习能力，指导学生制定个性化学习计划，合理规划学习时间，监控学习进程并评估学习效果。3. 教学评价：构建多元化评价体系，综合过程性评价和终结性评价。过程性评价关注学生的课堂表现、作业完成情况、线上学习参与度等；终结性评价通过考试、项目作品展示等方式考查学生的语言知识掌握和技能应用水平，全面、客观地评价学生的学习成果。及时向学生反馈评价结果，针对学生学习中的优势与不足，提供精准的学习建议，助力学生持续提升英语能力。</p> |

| | | |
|----|----------|---|
| 12 | 高等数学 1-2 | <p>(1) 课程目标: 1. 知识掌握: 使学生全面系统地掌握高等数学的基本概念和基本理论, 包括函数、极限、导数、微分、积分等, 为后续专业课程的学习打下坚实的数学基础。2. 技能提升: 培养学生的数学运算能力、逻辑推理能力和抽象思维能力, 使他们能够运用数学方法解决实际问题。3. 思维训练: 通过高等数学的学习, 训练学生的逻辑思维和批判性思维, 提高他们的数学素养和解决问题的能力。4. 应用意识: 增强学生运用数学知识解决实际问题的意识, 使他们能够将数学知识与实际问题相结合, 进行数学建模和求解。</p> <p>(2) 主要教学内容: 1. 函数; 2. 极限与连续; 3. 导数与微分; 4. 导数的应用; 5. 不定积分; 6. 定积分; 7. 二元函数微分学; 8. 线性代数; 9. 概率论与数理统计</p> <p>(3) 教学要求: 1. 理论讲授与例题分析相结合: 在理论讲授的基础上, 结合例题进行详细分析, 使学生深入理解数学概念、定理和公式, 并掌握其应用方法。2. 课堂练习与课后作业相结合: 通过课堂练习巩固所学知识, 同时布置适量的课后作业, 帮助学生巩固和深理解。3. 多媒体教学手段的应用: 充分利用多媒体教学手段, 如 PPT、动画、视频等, 直观展示数学概念和公式, 提高学生的学习兴趣 and 效果。4. 实践教学与数学建模: 结合实际问题进行实践教学, 引导学生进行数学建模和求解, 培养他们的应用意识和解决问题的能力。5. 考核与反馈: 通过考试、作业、课堂表现等多种方式对学生进行考核, 及时了解学生的学习情况, 并给予针对性的反馈和指导, 帮助他们改进和提高。6. 注重数学思维训练: 在教学过程中, 注重培养学生的逻辑思维、批判性思维和抽象思维能力, 提高他们的数学素养和解决问题的能力。</p> |
| 13 | 信息技术 | <p>(1) 课程目标: 1. 知识与技能掌握: 帮助学生掌握计算机基础知识及常用办公软件 (WPS 文字、WPS 表格、WPS 演示) 的操作技能, 能够熟练运用这些工具进行文档处理、数据分析和演示文稿制作。2. 信息处理能力: 培养学生高效的信息检索能力, 使他们能够快速准确地获取所需信息, 并学会评估信息的真实性和价值。3. 技术视野拓展: 通过新一代信息技术概述的学习, 拓宽学生的技术视野, 使他们了解信息技术的发展趋势和前沿动态。4. 信息素养与社会责任: 提升学生的信息素养, 使他们具备批判性思维和信息伦理意识, 能够在信息社会中做出负责任的决策和行为。</p> <p>(2) 主要教学内容: 1. 计算机基础知识; 2. 文档处理——WPS 文字; 3. 电子表格处理——WPS 表格; 4. 演示文稿制作——WPS 演示; 5. 信息检索; 6. 新一代信息技术概述; 7. 信息素养与社会责任</p> <p>(3) 教学要求: 1. 理论教学与实践操作相结合: 采用课堂讲授与实践操作相结合的方式, 确保学生在掌握理论知识的同时, 能够熟练进行实际操作。2. 案例教学: 通过实际案例分析, 帮助学生理解抽象的概念和原理, 提高他们的分析问题和解决问题的能力。3. 自主学习与协作学习相结合: 鼓励学生利用网络资源进行自主学习, 同时组织小组讨论和协作项目, 培养他们的团队合作精神和沟通能力。4. 评价与反馈: 建立多元化的评价体系, 包括课堂表现、作业完成情况、实践操作能力和团队协作能力等, 及时给予学生反馈, 帮助他们持续改进和提高。5. 注重信息素养培养: 在教学过程中, 始终注重培养学生的信息素养, 使他们具备批判性思维、信息筛选能力和信息伦理意识, 为他们在信息社会中的学习和工作打下坚实的基础。</p> |
| 14 | 劳动教育 | <p>(1) 课程目标: 本课程培养学生创新精神和实践能力, 通过劳动教育弘扬劳动精神, 促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度, 切实体会到“生活靠劳动创造, 人生也靠劳动创造”的道理, 培养他们的社会责任感, 促进学生全方面发展。</p> <p>(2) 主要教学内容: 1. 立足时代, 感悟劳动精神; 2. 奋斗一线, 弘扬劳模精神; 3. 精雕细琢, 传承工匠精神; 4. 学有所用, 培育创新精神; 5. 快乐奉献, 投身志愿服务; 6. 知行合一, 勤于劳动实践; 7. 严于律己, 恪守职业道德; 8. 防患未然, 确保劳动安全</p> |

| | | |
|----|-----------|--|
| | | <p>(3) 教学要求: 1. 理论与实践相结合: 在理论讲授的基础上, 注重实践操作, 通过案例分析、模拟演练等方式, 使学生深入理解劳动精神与品质, 掌握劳动技能与实践能力。2. 启发式与讨论式教学: 采用启发式、讨论式等教学方法, 鼓励学生积极参与课堂讨论, 发表个人观点, 培养学生的思维能力和表达能力。3. 多样化教学手段: 充分利用多媒体教学资源, 如视频、图片、动画等, 丰富教学内容, 提高学生的学习兴趣和参与度。4. 强化实践教学环节: 组织学生参加劳动实践活动, 如志愿服务、劳动技能培训等, 使学生在实践中感悟劳动精神, 提升劳动技能与实践能力。5. 注重职业道德与安全教育: 在教学过程中, 始终强调职业道德的重要性, 加强劳动安全教育, 使学生树立正确的职业观念和安全意识。</p> |
| 15 | 人工智能技术 | <p>(1) 课程目标: 1. 认知目标: 理解人工智能的基本概念、发展历程和典型应用场景; 认识人工智能对社会各领域的影响及未来发展趋势。2. 能力目标: 掌握常见 AI 工具的基本使用方法; 具备运用 AI 技术解决简单实际问题的能力。3. 素养目标: 培养人工智能伦理意识和社会责任感; 形成对 AI 技术的正确认知和理性态度。</p> <p>(2) 主要教学内容: 1. AI 基础认知: 人工智能概念与发展简史; 机器学习、深度学习等基本原理; 典型 AI 应用场景分析。2. AI 工具体验: 智能语音助手使用; 图像识别工具实践; 智能写作/绘画工具体验; 简单聊天机器人交互。3. AI 与社会: 人工智能伦理与法律; AI 对就业的影响; 数据安全与隐私保护。</p> <p>(3) 教学要求: 1. 教学方法: 采用案例教学+体验式学习; 理论讲授不超过 40%, 实践体验不低于 60%; 使用在线 AI 平台进行实操训练。2. 考核方式: 平时成绩 (60%): 课堂参与+实践作业; 期末考核 (40%): AI 应用方案设计。3. 教学条件: 多媒体教室+网络环境; 常用 AI 工具账号 (如文心一言、讯飞星火、豆包、DeepSeek 等当下常用的 AI 工具)。</p> |
| 16 | 职业发展与就业指导 | <p>(1) 课程目标: 1. 认知目标: 了解职业发展的基本规律和就业市场现状; 掌握职业生涯规划的基本理论和方法; 认识当前就业形势与政策法规。2. 能力目标: 能够制定个人职业发展规划; 具备求职应聘的基本技能; 掌握职场适应与职业发展的基本方法。3. 素养目标: 树立正确的职业价值观; 培养职业责任意识和职业道德; 提升职业适应能力和抗压能力。</p> <p>(2) 主要教学内容: 1. 职业认知模块: 职业与职业生涯概述; 职业分类与职业环境分析; 行业发展趋势与人才需求 2. 职业规划模块: 自我认知与职业测评; 职业目标设定与路径规划; 职业决策方法与调整策略。3. 就业指导模块: 求职材料准备 (简历、求职信等); 面试技巧与模拟训练; 就业协议与劳动权益保护。4. 职业发展模块: 职场适应与角色转换; 职业素养与职业道德; 职业发展与继续教育。</p> <p>(3) 教学要求: 1. 教学方法: 理论讲授与案例分析相结合; 情景模拟与角色扮演; 邀请企业 HR 或优秀校友开展讲座; 使用职业测评工具进行实践教学。2. 考核方式: 过程性考核 (60%): 职业规划书、模拟面试表现、课堂参与度; 终结性考核 (40%): 职业发展方案设计。3. 教学条件: 多媒体教室; 职业测评软件; 校企合作实践基地。</p> |

(四) 专业课程

专业课程分为专业基础、专业核心及专业拓展课程。其中专业基础、专业核心是专业必修课程, 专业拓展课程为限定选修课程, 专业课程内容及要求如表 3、表 4 所示。

(1) 专业基础课程

表3 专业基础课程

| 序号 | 课程名称 | 课程目标、主要教学内容及要求 |
|----|-------|--|
| 1 | 会计学基础 | <p>课程目标: 本课程旨在引领学生理解会计核算的基本理论,掌握企业账务处理流程,通过会计目标、会计假设、会计要素、会计科目、记账方法等知识学习,理解会计核算的基本理论,并通过会计凭证、会计账簿、财产清查和会计报表编制环节的认知和实操练习,掌握企业会计核算的业务流程,从而为今后会计专业课程的学习打下坚实的基础。</p> <p>主要教学内容: 1. 会计的概述 2. 会计要素及会计平衡公式 3. 账户和复式记账 4. 会计凭证 5. 会计账簿 6. 主要经济业务的核算 7. 财产清查 8. 会计核算程序</p> <p>教学要求: 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学</p> |
| 2 | 统计学 | <p>课程目标: 学生通过本课程的学习与训练活动,了解并运用统计学基础的相关知识,掌握处理统计基本业务的能力。通过实训和实践操作,让学生切实体会到统计工作的过程。让学生首先学会统计设计、搜集资料、整理资料、计算分析资料,最后撰写分析报告。从而使学生对统计工作的整个流程得到一个全真认识,使学生掌握统计分析方法,提高解决经济生活中实际问题的能力。</p> <p>主要教学内容: 1. 统计学相关基本概念 2. 统计调查 3. 统计整理 4. 综合指标 5. 时间序列 6. 统计指数 7. 统计抽样与推断</p> <p>教学要求: 在工作任务引领下,以教师讲授、多媒体演示、案例分析、分组讨论、学生实践、上网查阅资料等形式展开教学。</p> |
| 3 | 管理学基础 | <p>课程目标: 通过理论讲解,使学生了解基本的管理知识,认识管理的作用,激发从事管理工作的兴趣;通过对管理方法的教授和对案例的分析,提高学生的观察能力、思考能力、判断能力和操作能力,能运用所学知识解决简单的管理实践问题。最终使学生养成自觉地按照管理的原理、方法处理日常事务的习惯。</p> <p>主要教学内容: 1. 管理系统 2. 管理思想 3. 计划 4. 组织 5. 领导 6. 控制</p> <p>教学要求: 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学</p> |
| 4 | 金融学基础 | <p>课程目标: 通过本课程的学习,培养学生良好的金融服务理念与金融风险意识,使学生具备金融学的基本知识、基本技能和基本操守。</p> <p>主要教学内容: 1. 货币与货币制度 2. 信用与信用工具 3. 金融机构体系 4. 中央银行 5. 商业银行 6. 金融市场 7. 货币供求 8. 货币政策</p> <p>教学要求: 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学</p> |
| 5 | 经济学基础 | <p>课程目标: 本课程旨在引领学生掌握均衡价格理论;消费者行为理论;生成、成本与市场结构理论;国民收入核算与决定理论;宏观经济理论等方面知识,通过理论讲解、案例分析、调研分析等形式,培养学生认知并能解释各种经济学现象,为经济类、管理类课程的进一步学习打下坚实基础。</p> <p>主要教学内容: 1. 经济学概述 2. 需求、供给与价格 3. 消费者行为理论 4. 生产者行为 5. 要素收入与分配理论</p> <p>教学要求: 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学</p> |
| 6 | 经济法 | <p>课程目标: 本课程旨在引领学生掌握经济法律关系、企业的设立、运行与终止、依法订立与履行合同,保障合同权益等知识,通过理论讲解、案例分析、调研分析等形式,培养学生依法实施票据行为及其他支付结算行为、运用证券法律知识分析和解决实务中的具体问题、合理选择形式,解决现实经济法律问题等方面的能力。</p> <p>主要教学内容: 1. 物权法 2. 合同法 3. 公司法 4. 证券法 5. 企业破产法 6. 票据法</p> <p>教学要求: 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等相结合的方式实施教学</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标、主要教学内容及要求 |
|----|---------|--|
| 7 | 财务大数据基础 | <p>课程目标: 让学生了解大数据的基本概念、特征、发展趋势以及在财务领域的应用现状和前景, 使学生对财务大数据有全面的认识; 教授学生熟悉财务数据处理技术: 培养学生数据分析能力: 让学生掌握数据可视化的原理和方法, 能够使用专业的可视化工具将分析结果以直观、清晰的图表和图形展示出来, 便于非技术人员理解和使用。</p> <p>主要教学内容: Python 环境搭建与使用、Python 基础程序设计、Python 分支结构程序设计、Python 循环结构程序设计、数据分析工具 Pandas 入门、统计计算与分组运算、数据清洗。</p> <p>教学要求: 教师应根据课程内容和学生的实际情况, 采用多样化的教学方法, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 提高教学效果。设计合理的教学策略, 将理论教学与实践教学有机结合, 让学生在掌握理论知识的同时, 通过实际操作和项目实践提高动手能力和解决实际问题的能力。选用适合学生水平和教学目标的优质教材, 提供丰富的参考资料, 包括专业书籍、在线课程资源等, 供学生自主学习和拓展知识面。配备完善的实验设备, 为学生提供良好的实验环境。提供稳定的网络环境, 方便学生访问在线学习平台、获取网络资源、进行数据采集和分析等操作。</p> |

(2) 专业核心课程

表 4 专业核心课程主要教学内容与要求

| 序号 | 课程名称 | 学分 / 学时 | 典型工作任务描述 | 主要教学内容与要求 | 排课及上课场地要求 |
|----|--------------|---------|---|---|--|
| 1 | 企业财务会计 (上、下) | 7/126 | ① 办理货币资金、应收款项、存货、在建工程及固定资产、投资、无形资产及其他资产业务核算。 ② 办理流动负债和非流动负债业务核算。 ③ 办理收入、费用、利润的业务核算。 ④ 编制资产负债表、利润表和现金流量表 | ① 本课程主要学习资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润的经济业务核算方法和账务处理程序的运用。 ② 能够准确对资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润等会计要素进行准确确认、计量和核算。 ③ 能够准确编制财务报表。 ④ 挖掘思政元素, 发挥课程思政育人功能 | (1) 理论 70%+实践教学 30%: (2) 2 节连上; (3) 多媒体教室或财贸综合实训室。 |
| 2 | 财务管理实务 | 4/72 | ① 结合企业内外部环境, 帮助企业进行投资项目决策和证券投资决策。 ② 帮助企业进行筹资决策。 ③ 帮助企业进行现金管理。 ④ 帮助企业进行应收账款管理, 并制订信用政策。 ⑤ 进行存货经济采购批量决策。 ⑥ 帮助企业制订收益分 | ① 本课程主要学习财务管理的基本价值观念、筹资管理、项目投资管理、证券投资管理、营运资金管理、收益分配管理等。 ② 熟悉企业的筹资渠道, 能进行资本结构决策。 ③ 能够对单一投资项目和互斥投资项目进行评价。 ④ 能够对证券产品做出投资决 | (1) 理论 70%+实践教学 30%: (2) 2 节连上; (3) 多媒体 |

| | | | | | |
|---|---------|------|--|--|---|
| | | | 配政策。 ⑦ 对企业财务状况与经营成果进行分析 | 策。 ⑤ 能作出最佳现金持有量的决策。 ⑥ 能够做出存货经济批量决策,能够制订企业信用政策。 ⑦ 能够进行利润分配政策制订。 ⑧ 能进行偿债能力、营运能力、盈利能力分析,并能用杜邦财务分析体系进行财务综合分析。 ⑨ 挖掘思政元素,发挥课程思政育人功能 | |
| 3 | 成本管理 | 3/54 | ① 编制产品成本计划。 ② 开展成本核算。 ③ 开展成本费用的归集与分配,进行产品成本计算。 ④ 进行成本控制。 ⑤ 编制成本报表。 ⑥ 进行成本分析和绩效评价。 ⑦ 应用智能管理工具开展成本管理 | ① 本课程主要学习成本计划、成本核算、成本预测、成本预算、成本费用的归集和分配、产品成本的计算方法、成本报表编制、标准成本控制、作业成本控制、成本分析及绩效评价、成本管理的智能工具。 ② 能够科学编制成本计划,高质量开展成本核算、成本控制、成本分析与绩效评价。 ③ 熟练应用成本管理的智能工具。 ④ 挖掘思政元素,发挥课程思政育人功能 | (1) 理论 70%+实践教学 30%: (2) 2节连上; (3) 多媒体 |
| 4 | 管理会计 | 3/54 | ① 利用成本性态分析对企业成本进行分析。 ② 利用变动成本法进行短期和长期投资决策。 ③ 建立责任会计制度,对企业各个部门进行业绩评价。 ④ 编制企业预算 | ① 本课程主要学习成本性态、混合成本的分解方法;量本利模型下目标利润制订、价格决策、产量决策、开发产品决策;业务预算、专门预算、财务预算的编制方法;利润中心、成本中心、投资中心各业务评价指标的计算。 ② 能够采用回归直线法、高低点法对混合成本进行分解。 ③ 能根据量本利模型进行盈亏分界点计算、是否开发新开口决策、产品定价决策。 ④ 能利用各种业绩评价指标对利润中心、成本中心、投资中心业绩进行评价。 ⑤ 能够编制企业全面预算并进行预算管理。 ⑥ 挖掘思政元素,发挥课程思政育人功能 | (1) 理论 70%+实践教学 30%: (2) 2节连上; (3) 多媒体 |
| 5 | 税务管理及筹划 | 4/72 | ① 办理企业涉税登记、发票管理、纳税申报、税款缴纳。 ② 办理企业增值税、消费税、关税等流转税税费计算及纳税申报工作。 ③ 办理企业所得税、个人所得税等所得税税费计算及纳税申报工作。 | ① 本课程主要学习企业增值税、消费税、关税等流转税的计算。 ② 达到准确计算各类流转税额的要求;进行企业所得税、个人所得税等所得税的计算,达到准确计算各类所得税额的要求。 ③ 进行企业其他税费的计算,达到准确计算各类税费的要求。 ④ 能够高质量办理企业纳税申 | (1) 理论 50%+实践教学 50%: (2) 2节连上; (3) 多媒体 |

| | | | | | |
|----|-------------|------|---|--|--|
| | | | ④ 办理企业城市维护建设税、印花税、房产税等其他税费计算及纳税申报工作 | 报工作。 ⑤ 挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能 | |
| 6 | 会计电算化 | 3/54 | ①增加角色 ②增加用户 ③建账 ④赋权 ⑤基础档案设置 ⑥期初余额录入 ⑦凭证录入 ⑧出纳业务 ⑨期末业务 ⑩UFO 报表 | 本课程主要学习用 U8V10.1 软件财务管理模块的功能，进行完整的建账、模块初始化、日常业务处理、期末处理，并能根据要求设计和生成有关财务报表。要求将课程教学内容与相关的职业技能等级证书考核内容对接。挖掘课程思政元素，将课程思政融入专业知识，发挥课程思政育人功能，提高管理服务意识。 | (1) 理论 30%+实践教学 70%: (2) 4 节连上; (3) 机房 |
| 7 | 审计学 | 3/54 | ①审计基本知识 ②审计基本规范 ③审计计划 ④审计实施：销售与收款循环审计、采购与付款循环审计、存货与仓储循环审计、筹资与投资循环审计、货币资金审计 ⑤审计报告 | 本课程旨在了解掌握审计监督体系构成、认识财务报表审计目标与流程、审计证据收集、审计工作记录、销售与收款循环审计、采购与付款循环审计、存货与仓储循环审计、筹资与投资循环审计、货币资金审计、审计终结。 | (1) 理论 50%+实践教学 50%: (2) 2 节连上; (3) 多媒体 |
| 8 | 大数据财务分析与可视化 | 3/54 | ① 搭建 Python 环境。 ② 运用 Python 工具对工作中的财务数据进行采集、清洗、整理、统计分析和可视化展示。 ③ 撰写分析报告 | ① 本课程主要学习网页数据爬取、数据库数据获取等数据采集方法。 ② 数据清洗及数据标准化的方法。 ③ 财务数据统计分析方法。 ④ 财务数据挖掘方法。 ⑤ 财务数据可视化展示方法。 ⑥ 达到能够从事财务数据采集与处理、财报指标分析、资产分析、收入分析、费用分析、利润考核、税务分析等工作。 ⑦ 挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能 | (1) 理论 50%+实践教学 50%: (2) 2 节连上; (3) 机房或多媒体 |
| 9 | 内部控制与风险管理 | 4/32 | ① 制订不相容职务分离控制、授权审批控制、会计系统控制、财产保护控制、预算控制、运营分析控制、绩效考评控制制度。 ② 制订筹资、投资、营运活动、采购业务、固定资产、销售业务、工程项目、担保业务、财务报告、业务外包的内部控制流程。 ③ 撰写内部控制评价报告。 ④ 进行风险评估，制订风险应对策略 | ① 本课程主要学习企业内部控制基本规范、企业内部控制应用指引、企业内部控制评价指引、风险评估与风险应对。 ② 了解内部控制基础理论。 ③ 掌握风险评估与风险应对策略。 ④ 熟悉信息与沟通控制。 ⑤ 掌握内部监督体系、内部监督的程序和方法。 ⑥ 掌握组织内部控制评价、内部控制缺陷的认定，完成内部控制评价。 ⑦ 挖掘思政元素，发挥课程思政育人功能 | (1) 理论 50%+实践教学 50%: (2) 2 节连上; (3) 多媒体 |
| 10 | 财务机器人应用 | 4/32 | ① 运用财务机器人进行 E-mail 处理、WEB | ① 本课程主要学习财务机器人应用基础知识、E-mail 处理自动 | (1) 理论 50%+实践教 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------------------|
| | | | 应用、Excel 文档的自动化处理、财务票据的自动化识别。 ② 实现银企业业务功能自动化。 ③ 调试财务机器人应用流程。 ④ 交互应用业务系统 | 化、WEB 应用自动化操作、Excel 文档自动化处理、财务票据自动化识别、银企业业务功能自动化实现、财务机器人应用流程调试、业务系统交互应用。 ② 熟悉财务机器人应用基础知识。 ③ 掌握 E-mail 处理、WEB 应用及 Excel 文档、财务票据、银企业业务功能的自动化处理、识别或实现。 ④ 熟悉财务机器人应用流程调试。 ⑤ 掌握业务系统交互应用。 ⑥ 挖掘思政元素,发挥课程思政育人功能 | 学 50%: (2) 2 节连上; (3) 机房 |
|--|--|--|--|---|--------------------------------|

(3) 专业拓展课程

表 5 专业拓展课程主要教学内容与要求

| 序号 | 课程名称 | 学分/学时 | 典型工作任务描述 | 主要教学内容与要求 | 排课及上课场地要求 |
|----|-------------|-------|---|--|---|
| 1 | 企业 ERP 信息管理 | 4/32 | ①企业采购管理系统业务处理 ②销售管理系统业务处理 ③库存管理系统业务处理 ④存货核算系统业务处理 | 本课程旨在掌握企业采购管理系统业务处理;销售管理系统业务处理;库存管理系统业务处理;存货核算系统业务处理。 | (1) 理论 30%+实践教学 70%: (2) 4 节连上; (3) 财贸综合实训室 |
| 2 | 资产评估 | 4/32 | ①资产评估的三大基本方法 ②机器设备评估 ③房地产评估 ④无形资产评估 ⑤企业价值评估 ⑥评估报告的编制 | 本课程的目的在于向学生系统地阐明资产评估的基本技能,使学生掌握资产评估的方法,能够对机电设备、房地产、无形资产、长期资产、流动资产等单项资产和企业整体资产进行评估,从而培养学生从事资产评估工作的能力,并在经过一段时间的社会实践后,能够担当起各项资产评估工作,能够协助进行企业价值评估工作。 | (1) 理论 50%+实践教学 50%: (2) 2 节连上; (3) 多媒体 |
| 3 | 财务共享实务 | 4/32 | ①基础核算与账务处理 ②费用报销处理 ③财务报表编制与分析 ④资金管理 | 本课程主要学习财务共享中心的认知、业务流程处理、信息系统操作、数据管理与分析、内部控制与风险管理等内容。要求学生 | (1) 理论 50%+实践教学 50%: (2) 2 节连上 |

| | | | | | |
|---|---------------|------|--|---|--|
| | | | ⑤税务管理 | 熟悉国家相关财经法律法规和会计准则，了解信息技术在财务领域的应用知识，熟练掌握财务软件和办公软件的操作技能，具备较强的财务数据处理和分析能力，养成诚实守信、客观公正的职业操守，遵守职业道德规范。 | (3) 机房或财贸综合实训室 |
| 4 | Excel 在财务中的应用 | 3/24 | ①Excel 在货币时间价值计算中的应用 ②Excel 在会计凭证中的应用 ③Excel 在会计账簿中的应用 ④Excel 在会计报告中的应用 ⑤Excel 在成本核算中的应用 ⑥Excel 在利润管理中的应用 ⑦Excel 在财务分析中的应用 | 通过本课程的学习，可以让学生不仅了解 Excel 的基础功能，而且还能借助 Excel 软件处理财务会计数据，能自主运用 Excel 解决在会计和财务管理工作中遇到的常见问题。 | (1) 理论 50%+实践教学 50%: (2)2 节连上 (3) 机房或财贸综合实训室 |
| 5 | 会计综合实训 | 4/72 | ①建账 ②原始凭证填制 ③记账凭证填制 ④登记账簿 ⑤成本核算 ⑥编制科目汇总表 ⑦编制试算平衡表 ⑧编制财务报表 | 主要内容包括会计凭证的填制与审核、会计账簿的登记与管理、财务报表的编制与分析、企业税务处理与纳税申报。要求学生能熟练掌握会计核算的基本原理和方法，包括会计科目、账户的运用，借贷记账法的规则等。能够准确识别和处理各种经济业务，正确填制会计凭证、登记账簿和编制财务报表，具备扎实的会计实务操作能力。熟悉国家有关财务、税收的法律法规和政策，能够依法进行税务处理和纳税申报。 | (1) 理论 30%+实践教学 70%: (2)2 节连上 (3) 财贸综合实训室 |

九、教学安排表

教学活动安排如表 6 所示。

表6 教学活动周进程安排表

单位：周

| 学期 | 入学教育 | 军训 | 课堂教学 | 专业综合实训(实验) | 顶岗实习 | 考试 | 机动 | 总计 | 备注 |
|----|------|----|------|------------|------|----|----|-----|---------------------------|
| 一 | 1 | 2 | 15 | | | 1 | 1 | 20 | 其中社会实践2周,融入到假期之中,不在此表中体现。 |
| 二 | | | 18 | | | 1 | 1 | 20 | |
| 三 | | | 18 | | | 1 | 1 | 20 | |
| 四 | | | 18 | | | 1 | 1 | 20 | |
| 五 | | | 8 | 10 | | 1 | 1 | 20 | |
| 六 | | | | | 18 | | | 18 | |
| 总计 | 1 | 2 | 77 | 10 | 18 | 5 | 5 | 118 | |

十、教学总体安排表

| (大数据与财务管理) 专业课程时间安排及教学学时学分进程表 (2025 版) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|------|----------------------|------|----|-------|------|------|---------|------|------|-----|---|---|----|-------|--|
| 课程类别 | 课程属性 | 课程序号 | 课程名称 | 考核方式 | 学分 | 总学时分配 | | | 每学期学时分配 | | | | | | 备注 | | |
| | | | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 公共基础课 | 思政类课程 | 1 | 入学教育 | 形考 | 1 | 18 | 10 | 8 | 18*1 | | | | | | | 不占总学分 | |
| | | 2 | 思想道德与法治 | 考试 | 3 | 45 | 37 | 8 | 3*15 | | | | | | | | |
| | | 3 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 考查 | 2 | 36 | 30 | 6 | | 2*18 | | | | | | | |
| | | 4 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 考试 | 3 | 54 | 46 | 8 | | 3*18 | | | | | | | |
| | | 5 | 心理健康教育 | 考查 | 2 | 36 | 30 | 6 | | | 2*18 | | | | | | |
| | | 6 | 国家安全教育 | 考查 | 1 | 18 | 18 | 0 | | | 1*18 | | | | | | |
| | | 7 | 形势与政策 1-4 | 考查 | 1 | 16 | 16 | 0 | 1*4 | 1*4 | 1*4 | 1*4 | | | | | |
| | 基础 | 8 | 体育 1-4 | 考试 | 6 | 102 | 18 | 84 | 2*15 | 2*18 | 2*9 | 2*9 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------|-----------|-----------|----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|--|
| 类课程 | 9 | 军事理论与军训 | 考查 | 4 | 60 | 30 | 30 | 4*15 | | | | | |
| | 10 | 中华优秀传统文化 | 考查 | 2 | 36 | 18 | 18 | | | 2*18 | | | |
| | 11 | 实用英语1-2 | 考试 | 8 | 132 | 99 | 33 | 4*15 | 4*18 | | | | |
| | 12 | 高等数学1-2 | 考试 | 6 | 99 | 84 | 15 | 3*15 | 3*18 | | | | |
| | 13 | 信息技术 | 考试 | 4 | 72 | 18 | 54 | | 4*18 | | | | |
| | 14 | 劳动教育 | 考查 | 1 | 16 | 12 | 4 | | | | 1*16 | | |
| | 15 | 人工智能技术 | 考查 | 2 | 30 | 15 | 15 | 2*15 | | | | | |
| | 16 | 职业发展与就业指导 | 考查 | 1 | 16 | 8 | 8 | | | | | 1*16 | |
| 小计 | | | | 47 | 786 | 489 | 297 | 13 | 18 | 5 | 4 | 1 | |
| 专业课 | 专业基础课程 | 1 | 会计学基础 | 考试 | 4 | 60 | 40 | 20 | 4*15 | | | | |
| | | 2 | 统计学 | 考查 | 4 | 60 | 40 | 20 | 4*15 | | | | |
| | | 3 | 管理学基础 | 考试 | 3 | 45 | 30 | 15 | 3*15 | | | | |
| | | 4 | 经济法 | 考查 | 3 | 54 | 36 | 18 | | | | 3*18 | |
| | | 5 | 金融学基础 | 考查 | 2 | 36 | 27 | 9 | | 2*18 | | | |
| | | 6 | 经济学基础 | 考查 | 3 | 54 | 36 | 18 | | | 3*18 | | |
| | | 7 | 财务大数据基础 | 考试 | 3 | 54 | 18 | 36 | | | 3*18 | | |
| | 专业核心课程 | 8 | 企业财务会计(上) | 考试 | 4 | 72 | 54 | 18 | | 4*18 | | | |
| | | 9 | 企业财务会计(下) | 考试 | 3 | 54 | 36 | 18 | | | 3*18 | | |
| | | 10 | 成本管理 | 考试 | 3 | 54 | 36 | 18 | | | 3*18 | | |
| | | 11 | 财务管理实务 | 考试 | 4 | 72 | 54 | 18 | | | 4*18 | | |
| | | 12 | 会计电算化 | 考 | 3 | 54 | 18 | 36 | | | 3*18 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------|--------------|--------|-----|------|------|------|-----|----|----|------|-------|-------|
| | | | 查 | | | | | | | | | | |
| | 13 | 审计学 | 考试 | 3 | 54 | 27 | 27 | | | | 3*18 | | |
| | 14 | 税务管理及筹划 | 考试 | 4 | 72 | 36 | 36 | | | | 4*18 | | |
| | 15 | 管理会计 | 考试 | 3 | 54 | 36 | 18 | | | | 3*18 | | |
| | 16 | 大数据财务分析与可视化 | 考试 | 3 | 54 | 27 | 27 | | | | 3*18 | | |
| | 17 | 内部控制与风险管理 | 考试 | 4 | 32 | 16 | 16 | | | | | 4*8 | |
| | 18 | 财务机器人应用 | 考试 | 4 | 32 | 16 | 16 | | | | | 4*8 | |
| 专业拓展课 | 19 | 企业ERP信息管理系统 | 考试 | 4 | 32 | 16 | 16 | | | | | 4*8 | |
| | 20 | 资产评估 | 考试 | 4 | 32 | 16 | 16 | | | | | 4*8 | |
| | 21 | 财务共享实务 | 考试 | 4 | 32 | 16 | 16 | | | | | 4*8 | |
| | 22 | Excel在财务中的应用 | 考试 | 3 | 24 | 12 | 12 | | | | | 3*8 | |
| | 23 | 会计综合实训 | 考试 | 4 | 72 | 18 | 54 | | | | | 4*18 | |
| 小计 | | | | 79 | 1159 | 661 | 498 | 11 | 6 | 19 | 20 | 23 | |
| 其它 | 综合实训与实践 | 1 | 毕业综合实训 | | 10 | 240 | 40 | 200 | | | | 24*10 | |
| | | 2 | 顶岗实习 | | 20 | 360 | 60 | 300 | | | | | 20*18 |
| 小计 | | | | 30 | 600 | 100 | 500 | | | | | | |
| 合计 | | | | 156 | 2545 | 1250 | 1295 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 20 |

表 7 课程学时分配表

| 课程类别 | 总学时 | 百分比 (%) | 实践课学时 | 百分比 (%) | 备注 |
|--------------|-----|---------|-------|---------|----|
| 公共基础课程 (思政类) | 223 | 8.76 | 36 | 16.14 | |

| | | | | | |
|-------------|------|-------|------|-------|--|
| 公共基础课程（基础类） | 563 | 22.12 | 261 | 46.36 | |
| 专业基础课程 | 363 | 14.26 | 136 | 37.47 | |
| 专业核心课程 | 604 | 23.73 | 248 | 41.06 | |
| 专业拓展课程 | 192 | 7.54 | 114 | 59.38 | |
| 综合实训与实践 | 600 | 23.59 | 500 | 83.33 | |
| 合 计 | 2545 | 100 | 1295 | 50.88 | |

备注：公共基础课总学时为 786，占比 30.88%；实践性教学课程学时为 1295，占总学时的 50.88%。

十一、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外会计、审计及税务服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革，教科研工作和社会剪务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有会计学、审计学、财务管理、大数据与会计、大数据与财务管理、大数据与审计等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（五）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法）实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展财务会计实训、财务管理实训、财务大数据分析、企业纳税实务、财务机器人应用等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）“云会计”实训中心

配备“云会计”信息化的教学环境和相关实训教学软件等设备设施，项目化的学习内容、流程化的实战过程、企业化的真实场景、产品化的实训成果，开展真岗位、真业务、真流程的“云会计”财务共享生产性实训，用于会计基础、财务会计、管理会计等实训教学。

（2）财务管理综合技能实训室

配备服务器、投影设备、白板、计算机 1 台/人、商业数据分析平台（BI）和智能编程平台（AI）、财务管理、税务实训相关软件和工具等设备设施，用于财务管理实务、企业纳税实务、财务大数据分析与可视化、内部控制与风险管理等实训教学。

（3）财务机器人应用实训室

配备财务机器人仿真虚拟平台等设备设施，涵盖以下功能：运用财务机器人进行 E-mail 处理、WEB 应用、Excel 文档的自动化处理、财务票据的自动化识别，实现银企业务功能自动化、财务机器人应用流程调试，交互应用业务系统，用于成本核算与智能管理、财务机器人应用等实训教学。

可结合实际建设综合性实训场所。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供财务管理岗位、会计核算岗位和投资理财、税务代理、财务分析与咨询等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 8 实训教学场地与设施要求

| 序号 | 实训室 | 实训内容 | 主要设备及数量 |
|----|-----|------|---------|
|----|-----|------|---------|

| | | | |
|---|-------------|---|--|
| 1 | “云会计”实训中心 | 项目化的学习内容、流程化的实战过程、企业化的真实场景、产品化的实训成果，开展真岗位、真业务、真流程的“云会计”财务共享生产性实训，用于会计基础、财务会计、管理会计等实训教学。 | 配备“云会计”信息化的教学环境和相关实训教学软件等设备设施 |
| 2 | 财务管理综合技能实训室 | 财务管理实务、企业纳税实务、财务大数据分析可视化、内部控制与风险管理等实训教学。 | 配备服务器、投影设备、白板、计算机 1 台/人、商业数据分析平台 (BI) 和智能编程平台 (AI)、财务管理、税务实训相关软件和工具等设备设施 |
| 3 | 财务机器人应用实训室 | 运用财务机器人进行 E-mail 处理、WEB 应用、Excel 文档的自动化处理、财务票据的自动化识别，实现银企业务功能自动化、财务机器人应用流程调试，交互应用业务系统，用于成本核算与智能管理、财务机器人应用等实训教学。 | 配备财务机器人仿真虚拟平台等设备设施 |

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：会计、财务管理、金融、证券投资的法律、法规、政策、制度、国际惯例；经济、管理、金融、税收、人工智能及大数据等方面的专业知识图书和文献；有关大数据与财务管理专业技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，安装并及时更新大数据与财务管理专业相关的实训教学软件，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 考核评价

根据课程目标要求和学生发展要求，构建科学合理的评价体系，通过评价促进学生专业综合应用能力的全面发展，促使教师进行教学反思和调整，不断提高教育教学水平。

1. 评价主体多元化

单一评价主体难以全面反映教学实际，多元化主体从不同视角评价，结果更客观全面。

（1）学生评价

学校定期组织学生通过线上、线下问卷，评价教师教学态度、内容、方法、组织及效果。采用匿名方式确保评价真实，科学分析并反馈结果。

（2）同行评价

学校组织同专业或相关专业教师听课评课，依据教学目标达成度等标准评价授课教师教学效果。同时鼓励交流，分享教学心得与案例，提升教学水平。

（3）督导评价

学校教学督导员由经验丰富的教师和教学管理人员组成，全面监督评价教学工作。通过随机听课、检查资料、开座谈会等，发现教学过程的共性与个性问题，提出改进建议。

（4）自我评价

教师定期反思教学过程与效果，分析教学目标达成、方法有效性及学生反馈。通过撰写反思报告、分析教学案例，发现自身优缺点，改进教学。

（5）用人单位评价

学校加强与用人单位合作，通过问卷、访谈、走访等收集对毕业生知识、实践、职业素养的评价，间接了解教学效果。

2. 评价内容多维化

教学效果涉及多方面，多维评价内容能全面反映教学实际成效，精准指导教学改进。

（1）知识掌握程度

考查学生对基础、专业及拓展知识的理解掌握。通过课堂提问、作业、考试检验学生对知识点的记忆、理解、应用及综合运用能力。

（2）能力培养情况

学习能力：通过考查学生制定学习计划、利用资源独立思考解决问题的能力，观察学生小组讨论参与度与面对新任务的探索方法，评价学生自主、合作、探究学习能力。

实践能力：通过实践类课程评价学生实践操作、项目实施能力。

创新能力：关注学生学习实践中的创新思维与意识，鼓励学生参与创新创业项目、学科竞赛，以专利申请、竞赛获奖等评价创新成果。

（3）素养提升水平

通过学生日常行为、班级评价等，考核其价值观、道德品质与社会责任感；观察学生的职业意识、态度与规范去评价学生的职业素养；根据学生对人文知识的了解欣赏水平及参与人文活动情况，评价其文化底蕴、审美能力与人文情怀。

（4）教学过程与教学方法

评价教师教学目标是否明确、内容是否充实合理、方法是否灵活多样、教学组织是否高效。观察教师能否根据学生情况调整教学进度方法，是否注重启发式教学引导学生互动。

3. 评价方式多样化

多样评价方式适应不同学科、教学内容与学生群体，使评价结果更科学可靠。

（1）形成性评价

形成性评价贯穿教学过程，通过课堂表现、作业、小组讨论、实验报告、阶段性测试，及时了解学生学习进展与问题，为教学策略调整与学生学习方法改进提供依据。

（2）终结性评价

终结性评价在学期末或课程结束时进行，通过期末考试、课程论文、毕业设计全面总结评价

学生学习成果。注重考查学生知识综合运用与课程目标达成情况。

（3）定量与定性评价结合

定量评价用分数、等级量化指标评价教学效果，具客观性与可比性，如考试、作业得分。定性评价用描述性语言分析评价，注重学生学习过程与个性特点，如教师评语、学生反思报告。两者结合，全面深入了解教学效果。

（4）线上与线下评价结合

学校利用在线平台开展作业提交批改、在线测试、学习数据分析等评价活动，结合线下课堂观察、面对面交流，形成线上线下结合模式。

（五）质量管理

1. 完善制度保障

制度是教学质量管理的根基，完善的制度体系能够为教学活动提供明确的规范与指引，保障教学工作有序开展。

（1）学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

2. 构建质量标准体系

质量标准体系是教学质量管理的核心，为教学活动提供明确的质量目标和衡量尺度，确保教学质量的一致性和稳定性。

（1）制定人才培养质量标准

明确人才培养目标：根据学校的办学定位、学科专业特色和社会需求，制定科学合理的人才培养目标。人才培养目标应明确学生在知识、能力和素质等方面应达到的水平，体现学校的办学理念和教育教学特色。

构建人才培养规格：围绕人才培养目标，制定详细的人才培养规格，包括学生应掌握的基础知识、专业知识、专业技能，应具备的创新能力、实践能力、沟通能力、团队协作能力等方面的要求。人才培养规格应具体、可操作，能够为课程设置、教学内容选择和教学方法改革提供依据。

（2）制定课程教学质量标准

课程标准：每门课程都应制定课程标准，明确课程的教学目标、教学内容、教学方法、教学手段、考核方式等方面的要求。课程标准应体现课程在人才培养方案中的地位 and 作用，与人才培养目标和规格相衔接。课程教学目标应明确学生通过本课程的学习应掌握的知识、技能和应达到的能力水平；教学内容应精选课程的核心知识点和关键技能，注重知识的系统性和完整性；教学方法应根据课程特点和学生实际情况，选择合适的教学方法；教学手段应充分利用现代信息技术，

采用多媒体教学、网络教学等手段，提高教学效果；考核方式应多元化，综合运用考试、考查、作业、实验、实践等多种考核方式，全面评价学生的学习成果。

教材选用标准：建立严格的教材选用管理制度，制定教材选用标准。教材选用应优先选用国家级规划教材、省部级优秀教材、近三年出版的新教材以及与课程教学内容紧密结合、符合人才培养目标和教学要求的教材。同时，鼓励教师编写具有特色的校本教材，满足学校教学和人才培养的特殊需求。

（3）制定实践教学质量标准

实习实训标准：制定实习实训大纲和实习实训计划，明确实习实训的目的、任务、内容、时间安排、考核方式等方面的要求。实习实训内容应与专业培养目标和职业岗位需求相结合，注重培养学生的实际工作能力和职业素养；实习实训方式应采用集中实习与分散实习相结合、校内实训与校外实习相结合的方式，为学生提供多样化的实习实训机会；实习实训考核应建立多元化的考核体系，包括实习实训单位评价、指导教师评价、学生自我评价等，全面评价学生的实习实训效果。此外，加强与实习实训基地的合作与交流，建立长期稳定的实习实训基地，为学生提供良好的实习实训环境。

3. 构建质量监控体系

质量监控体系是教学质量保障的重要保障，通过对教学过程和教学效果的实时监测和评估，及时发现问题并采取有效的改进措施，确保教学质量的持续提升。

（1）建立教学质量监控组织体系

学校层面：成立学校教学质量监控与评估委员会，由学校领导、教学管理部门负责人、各教学单位负责人、教学督导员、教师代表和学生代表组成。教学质量监控与评估委员会负责制定学校教学质量监控与评估的政策、制度和方案，统筹协调学校教学质量监控与评估工作，对学校教学质量进行全面监控和评估，指导各教学单位开展教学质量监控与评估工作。

教学管理部门层面：教学管理部门是学校教学质量监控的具体执行机构，负责教学质量监控的日常工作。教学管理部门应建立健全教学质量监控的各项规章制度，组织开展教学检查、教学评价、教学信息收集与分析等工作，及时发现教学过程中存在的问题，并督促相关教学单位和教师进行整改。

教学单位层面：各教学单位成立教学质量监控小组，由教学单位负责人、专业负责人、课程负责人、骨干教师和学生代表组成。教学质量监控小组负责本单位教学质量监控工作的具体实施，定期开展教学自查、同行听课、学生评教等活动，对本单位的教学过程和教学效果进行监控和评估，及时发现和解决教学中存在的问题，不断提高本单位的教学质量。

（2）完善教学质量监控内容与方式

教学过程监控：加强对教学准备、课堂教学、实践教学、作业批改、辅导答疑等教学环节的监控。教学准备监控主要检查教师的教学大纲、教案、教材、课件等教学资料的准备情况；课堂教学监控通过教学督导听课、同行听课、学生评教等方式，检查教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学组织等方面的情况；实践教学监控主要检查实验教学、实习实训、毕业论文（设计）等实践教学环节的开展情况；作业批改和辅导答疑监控主要检查教师对学生作业的批改情况和辅导答疑的开展情况，确保教师及时了解学生的学习情况，为学生提供必要的帮助和指导。

教学效果监控：通过课程考核、学生成绩分析、毕业生跟踪调查等方式，对教学效果进行监控。课程考核应严格按照课程标准的要求进行，确保考核的公平公正和成绩的真实有效；学生成绩分析应定期对学生的成绩进行统计和分析，了解学生的学习情况和教学效果，发现教学中存在的问题；毕业生跟踪调查应定期对毕业生进行跟踪调查，了解毕业生的就业情况、职业发展情况

以及对学校教学质量的评价和建议，为学校教学质量改进提供参考依据。

教学质量监控方式：采用定期检查与不定期抽查相结合、全面检查与专项检查相结合、校内检查与校外评估相结合的方式，对教学质量进行监控。

十二、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

严格按照教育部相关学籍管理规定执行，要求本专业学生至少须修满 学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求方可授予毕业证书。毕业学分要求如表 9 所示。

表 9 毕业学分要求

| 课程类别 | 必修学分 | 毕业学分要求 | 备注 |
|--------|------|--------|----|
| 公共基础课 | 47 | 47 | |
| 专业基础课 | 22 | 22 | |
| 专业核心课 | 38 | 38 | |
| 专业拓展课 | 19 | 19 | |
| 专业综合实训 | 10 | 10 | |
| 顶岗实习 | 20 | 20 | |
| 合计 | 156 | 156 | |

十三、附录：培养方案变更审批表

人才培养方案更审审批表

20__—20__学年第__学期

| | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|---------|-------------|----|----|------|
| 申请单位 | | 适用年级/专业 | | | | |
| 申请时间 | | 申请执行时间 | | | | |
| 人才培养 方案 调整 内容 | 原方案 | 课程名称 | 课程性质(必修、选修) | 学时 | 学分 | 开课学期 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 调整 方案 | 课程名称 | 课程性质(必修、选修) | 学时 | 学分 | 开课学期 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 二级学院 (部) 主任意见 | 二级学院院长(盖章): 年 月 日 | | | | | |
| 教务部主任意见 | 部长(盖章): 年 月 日 | | | | | |
| 学院 | 校长(盖章): 年 月 日 | | | | | |

说明：变更人才培养方案必须填写此表，一式两份(教务部一份、提出变更的二级学院\部存一份)。

